



webinarium

Jak rozwijać potencjał poszczególnych uczniów i uczennic w klasie?

poniedziałek, 30 listopada o 18:00



Wspólnie tworzymy szkoły możliwości

- **największa** edukacyjna organizacja pozarządową w Polsce;
- metody nauczania i tematy, dzięki którym uczennice i uczniowie **angażują się w swoją edukację i lepiej radzą sobie z wyzwaniami współczesnego świata**;
- programy, które **rozwijają** wiarę we własne możliwości, otwartość oraz krytyczne myślenie, uczą współpracy i odpowiedzialności, zachęcają do zaangażowania w życie publiczne i działania na rzecz innych;
- ponad **25 lat** doświadczenia, wiedzy eksperckiej i współpracy z praktykami;
- **20 tysięcy** nauczycielek i nauczycieli oraz dyrekcje kilku tysięcy szkół z całej Polski.



O projekcie “Wychowanie to podstawa”:

ŚCIEŻKA INDYWIDUALNA:

- ✓ materiały praktyczne dla wychowawców klas (narzędziownik);
- ✓ webinaria eksperckie;
- ✓ kurs internetowy (start: 11.2020) + spotkania regionalne (warsztaty).

ŚCIEŻKA SZKOLNA:

- × warsztaty w szkołach,
- × opieka merytoryczna i metodyczna asystentów szkół,
- × diagnoza potrzeb i opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego

Materiały dla nauczycieli i nauczycielek - struktura:

ZESTAW 1:
Jak rozwijać własne
umiejętności wychowawcze?

ZESTAW 2:
Jak wspierać
uczniów i uczennice
w ich poczuciu skuteczności?

ZESTAW 3:
Jak wzmacniać
proces grupowy w klasie?



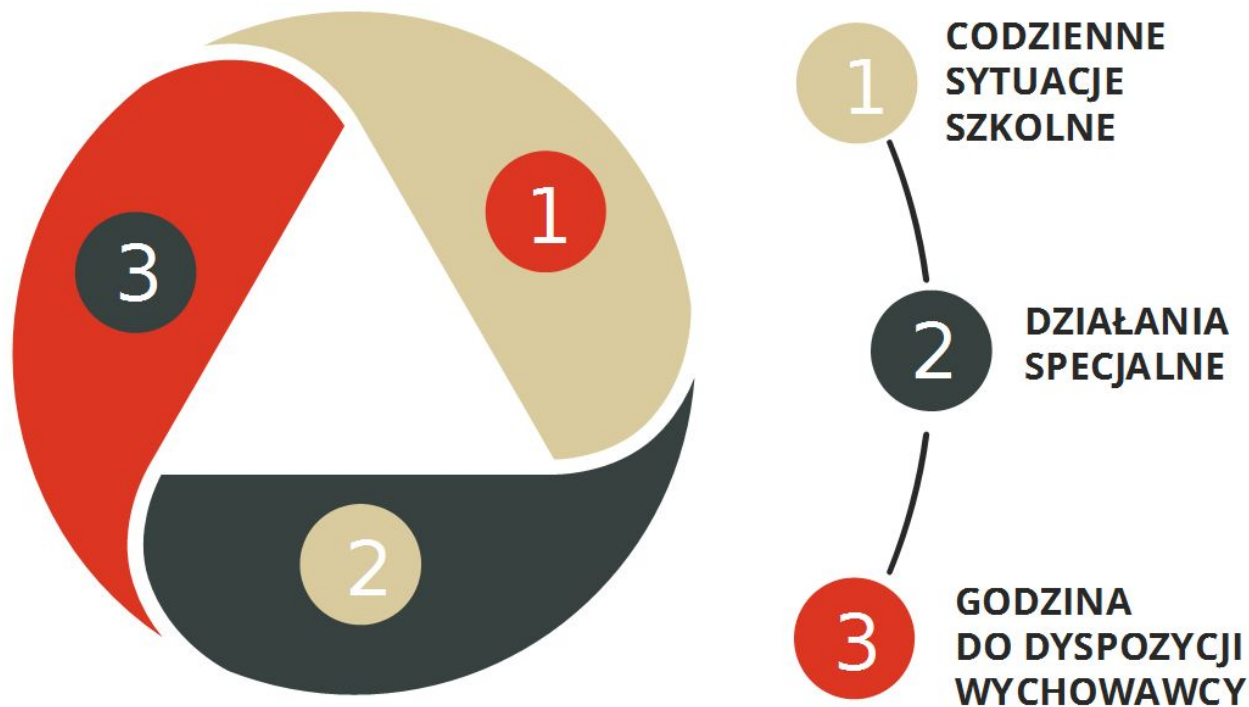
ZESTAW 4:
Jak włączać
uczniów i uczennice
we współdecydowanie
o szkolnej wspólnocie?

ZESTAW 5:
Jak angażować
uczniów i uczennice
w działania na rzecz
społeczności lokalnej?

ZESTAW 6:
Jak uwrażliwiać
uczniów i uczennice
na wyzwania globalne?



Materiały dla nauczycieli i nauczycielek - struktura:



ROZMAWIAJĄ:



Magdalena Śniegulska – Absolwentka Wydziału Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego. Doktor nauk humanistycznych w zakresie psychologii. Pracuje w Szkole Edukacji Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności i Uniwersytetu Warszawskiego, na Uniwersytecie SWPS w Katedrze Psychologii Klinicznej i Zdrowia. Prowadzi zajęcia warsztatowe, seminaryjne i wykłady z zakresu psychologii rozwoju, psychologicznych podstaw edukacji, wspierania rozwoju, umiejętności rodzicielskich. Członek PTP, PTTPB. Członek-założyciel Stowarzyszenia Wspólne Podwórko. Autorka tekstów popularyzujących wiedzę psychologiczną z obszaru wychowania dzieci i problemów rozwojowych. Prowadzi terapię indywidualną i grupy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży w podejściu poznawczo-behawioralnym.

Zdjęcie: L. Holf

ROZMAWIAJĄ:



Jakub Niewiński – Nauczyciel języka polskiego (również jako obcego/drugiego) oraz etyki w Szkole Podstawowej nr 1 im. Karola Marcinkowskiego w Murowanej Goślinie, doradca metodyczny w Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu, edukator z zakresu wielokulturowości oraz Holokaustu. Przez sześć lat prowadził autorską klasę interdyscyplinarną „Hipolit”, w ramach której realizował m.in. program mediacji rówieśniczych. Współpracuje z Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN, Forum Dialogu oraz Centrum Edukacji Obywatelskiej. Laureat nagrody im. Ireny Sendlerowej "Za naprawianie świata" (2015).

JEDNOSTKA A GRUPA

**Czy wychowawca/wychowawczyni
ma pracować z indywidualnym uczniem,
czy raczej z całą klasą?**

„Bank kompetencji”. Przygotujcie plakat, który powiesicie w klasie. Wpisujcie na nim to, co umiecie i czym moglibyście podzielić się z innymi. Możecie wprowadzić zwyczaj wpisywania nowej kompetencji każdego miesiąca. Dzięki temu uczennice/uczniowie będą bardziej świadome/świadomi własnych kompetencji, ale zobaczą też to, co umieją i wiedzą inni. Może to posłużyć im za inspirację do poszerzania własnych zasobów lub być źródłem wiedzy, do kogo z klasy mogą zwrócić się o wsparcie w danym temacie.

Urszula Leszczyńska, Mapa Karier



RÓŻNORODNOŚĆ

W jaki sposób pokazywać, że różnorodność naszych uczniów i uczennic jest bogactwem całej grupy?

Wprowadzanie ucznia/uczennicy wyraźnie odróżniającego się (pochodzącego z innej kultury, posiadającego chorobę, cechę wrodzoną) – warto spróbować tak prowadzić klasę by uniwersalizować, pokazywać, że każdy ma / pochodzi z jakiejś kultury (o swojej kulturze opowiada nie tylko uczeń z innego kraju, ale każdy/każda osoba w klasie mówi o czymś cennym z kraju swojego pochodzenia), że każdy z nas ma jakieś indywidualne cechy biologiczne, które go odróżniają (każdy uczeń / uczennica przygotowuje informację dla innych o swojej biologicznej cesze czy chorobie, a nie tylko uczeń np. z Zespołem Aspergera).

Dominika Cieślukowska



EMOCJE I POTRZEBY

**Jak mądrze i bezpiecznie rozmawiać
o emocjach i potrzebach uczniów
i uczennic?**

Konflikty. Sytuacja konfliktu lub kłótni między dziećmi jest świetną okazją do rozwoju własnej regulacji i wspierania dzieci w pogłębianiu samoświadomości i nabywania nowych kompetencji w zakresie samoregulacji. Kiedy widzisz, że dzieci się biją, kłócą się, postaraj się łagodnym głosem (Twój spokój pomoże im troszkę obniżyć poziom napięcia) porozmawiać. Kiedy pojawia się trudna sytuacja, unikaj szukania winnych i wchodzenia w rolę sędziego. Oddaj dzieciom sprawstwo:

1. Zapytaj każdą ze stron, co się wydarzyło.
2. Sparafrazuj to, co usłyszałaś/eś (*Słyszę, że zdenerwowałaś się na Anię, bo zabrała Ci chustkę bez pytania o Twoją zgodę, tak? A Ty Kasiu chciałaś ją tylko zobaczyć zapomniałaś zapytać Anię o zgodę, dobrze rozumiem*
.....

Jagoda Sikora



MODELOWANIE raz jeszcze...

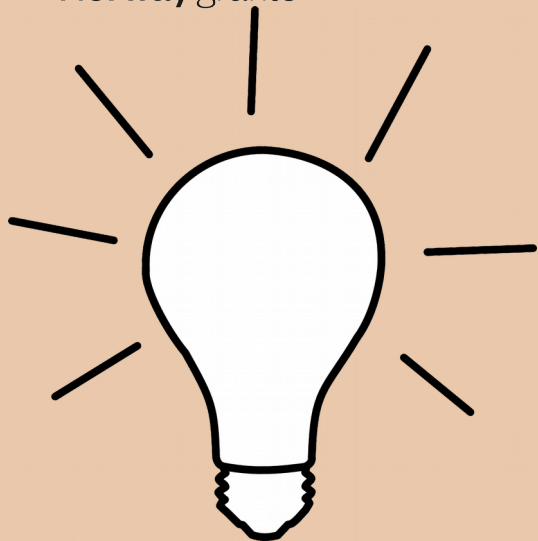
**Czy wychowawca/wychowawczyni
musi być chodzącym ideałem?**

Modelowanie konstruktywnego podejścia do błędów:

Popętnienie błędu przez nauczyciela, nauczycielkę to doskonała okazja do tego aby zamodelować, jak można sobie z nim poradzić. Zobaczenie przez uczniów i uczennice, że osoba ich ucząca sama mówi, że popełniła błąd, przyznaje się do niego, przeprosza za niego, mówi, co zrobi, by go naprawić jest inspirujące i zachęca do podobnych zachowań. Nauczyciel/ nauczycielka może podzielić się w odpowiednim momencie również jakąś opowieścią o porażce ze swojego życia (na tyle, na ile czuje taką otwartość).

Anna Kawalska





Materiały dla nauczycieli i nauczycielek:
***Jak wspierać uczniów i uczennice w ich
poczuciu skuteczności?***



1. Pokaż uczniom i uczennicom **zdjęcia przedstawiające wynalazki** i zapytaj czy mają pomysł, co może łączyć te wszystkie przedmioty.
2. Rozdaj pocięte opisy wynalazków - po jednym do przeczytania na parę, poproś chętne osoby o przeczytanie opisów na forum. Podsumujcie, że wszystkie te wynalazki, z których korzystamy na co dzień, **powstały dzięki umiejętności obserwacji błędów i wyciągania z nich wniosków**. Zapytaj uczniów i uczennice, czy znają może jeszcze inne wynalazki, które powstały z błędu lub przez przypadek.

Anna Kawalska



3. Napisz **na jednym skrzydle tablicy słowo PORAŻKA** i poproś dzieci o skojarzenia z tym słowem i zapisz je, **na drugiej części tablicy napisz SUKCES** i poproś zapisz skojarzenia klasy. Przeprowadź z dziećmi krótką dyskusję, czy słowa te są przeciwieństwami, czy możliwe jest sukces bez porażek, błędów w drodze do niego.
4. Powiedz uczniom i uczennicom, że **przyjrzyście się teraz temu, jak można radzić sobie z porażką**, błędami oraz czego można się z nich nauczyć. Podziel klasę na czteroosobowe zespoły. Poproś, aby opowiedzieli sobie w nich o swoich porażkach, błędach, niepowodzeniach. Zadbaj o to, aby uczniowie i uczennice wybrali takie doświadczenia, którymi mogą się podzielić na forum, które nie są zbyt osobiste i takie które może nie są najtrudniejsze.

Anna Kawalska

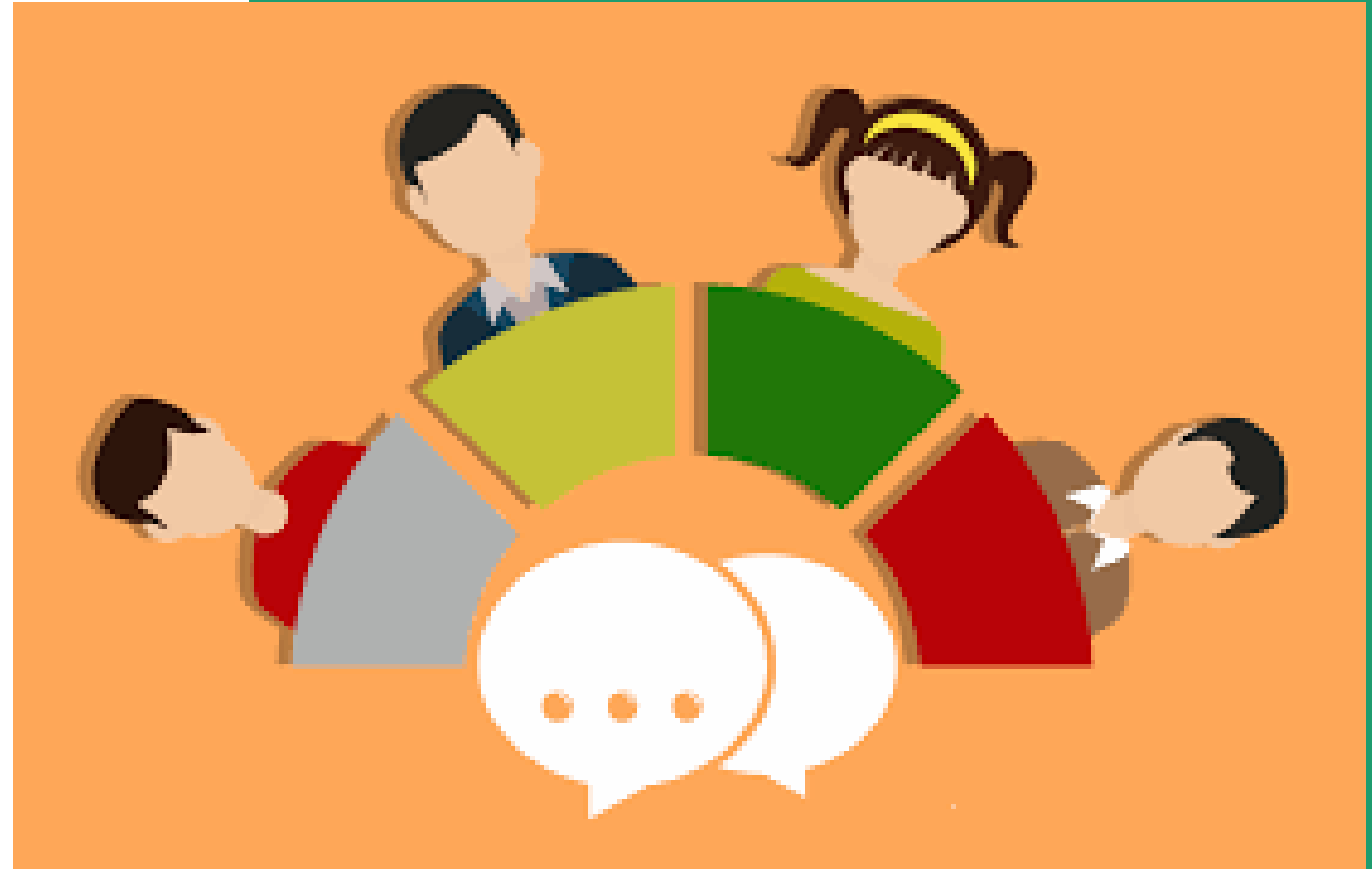
5. Poproś uczniów, by wybrali jedną (lub więcej, jeśli zdążą) sytuację i ją przeanalizowali, zadając następujące pytania i zapisując odpowiedzi na kartce flipczartowej:

- *Co czułam/ czułam, doświadczając porażki?*
- *Co mi pomogło poradzić sobie z doświadczonymi emocjami?*
- *Co przybliżyło mnie do odniesienia sukcesu - co zrobiłam, zrobiłam dobrze, co myślę, że warto kontynuować?*
- *Co oddalało mnie od sukcesu- następnym razem zrobił bym/ zrobiła inaczej?*
- *Czego nauczyłam się/ nauczyłam się dzięki temu doświadczeniu?*

Anna Kawalska



I na koniec...



Dziękujemy za uwagę!

**Fundacja Centrum
Edukacji Obywatelskiej**

ul. Noakowskiego 10
00-666 Warszawa

www.ceo.org.pl
www.blog.ceo.org.pl



Ucz
otwartości

Wychowanie to podstawa

Kontakt

Emilia Kędziorek

koordynatorka programu wsparcia
“Wychowanie to podstawa”

emilia.kedziorek@ceo.org.pl