



webinarium

**Jak zaangażować uczniów i uczennice w życie szkoły?
Webinarium dla wychowawczyń i wychowawców.**

czwartek, 4 lutego o 18:00



O Centrum Edukacji Obywatelskiej:

- **największa** edukacyjna organizacja pozarządową w Polsce;
- metody nauczania i tematy, dzięki którym uczennice i uczniowie **angażują się w swoją edukację i lepiej radzą sobie z wyzwaniami współczesnego świata**;
- programy, które **rozwijają** wiarę we własne możliwości, otwartość oraz krytyczne myślenie, uczą współpracy i odpowiedzialności, zachęcają do zaangażowania w życie publiczne i działania na rzecz innych;
- ponad **25 lat** doświadczenia, wiedzy eksperckiej i współpracy z praktykami;
- **20 tysięcy** nauczycielek i nauczycieli oraz dyrekcje kilku tysięcy szkół z całej Polski.



O Centrum Edukacji Obywatelskiej:

- strona internetowa CEO: www.ceo.org.pl
- blog edukacyjny CEO: www.blog.ceo.org.pl
- kanał Facebook CEO: www.fb.com/FundacjaCEO

- UWAGA! Trwa nabór do programów Centrum Edukacji Obywatelskiej na semestr letni 2020/2021. Więcej: www.ceo.org.pl/rekrutacja



Wspólnie tworzymy
szkoły możliwości

O projekcie “Wychowanie to podstawa”:

ŚCIEŻKA INDYWIDUALNA:

- ✓ materiały praktyczne dla wychowawców klas (narzędziownik);
- ✓ webinaria eksperckie;
- ✓ kurs internetowy (start: 11.2020) + spotkania regionalne (warsztaty).

ŚCIEŻKA SZKOLNA:

- × warsztaty w szkołach,
- × opieka merytoryczna i metodyczna asystentów szkół,
- × diagnoza potrzeb i opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego

Materiały dla nauczycieli i nauczycielek - struktura:

ZESTAW 1:
Jak rozwijać własne
umiejętności wychowawcze?

ZESTAW 2:
Jak wspierać
uczniów i uczennice
w ich poczuciu skuteczności?

ZESTAW 3:
Jak wzmacniać
proces grupowy w klasie?



ZESTAW 4:
Jak włączać
uczniów i uczennice
we współdecydowanie
o szkolnej wspólnocie?

ZESTAW 5:
Jak angażować
uczniów i uczennice
w działania na rzecz
społeczności lokalnej?

ZESTAW 6:
Jak uwrażliwiać
uczniów i uczennice
na wyzwania globalne?

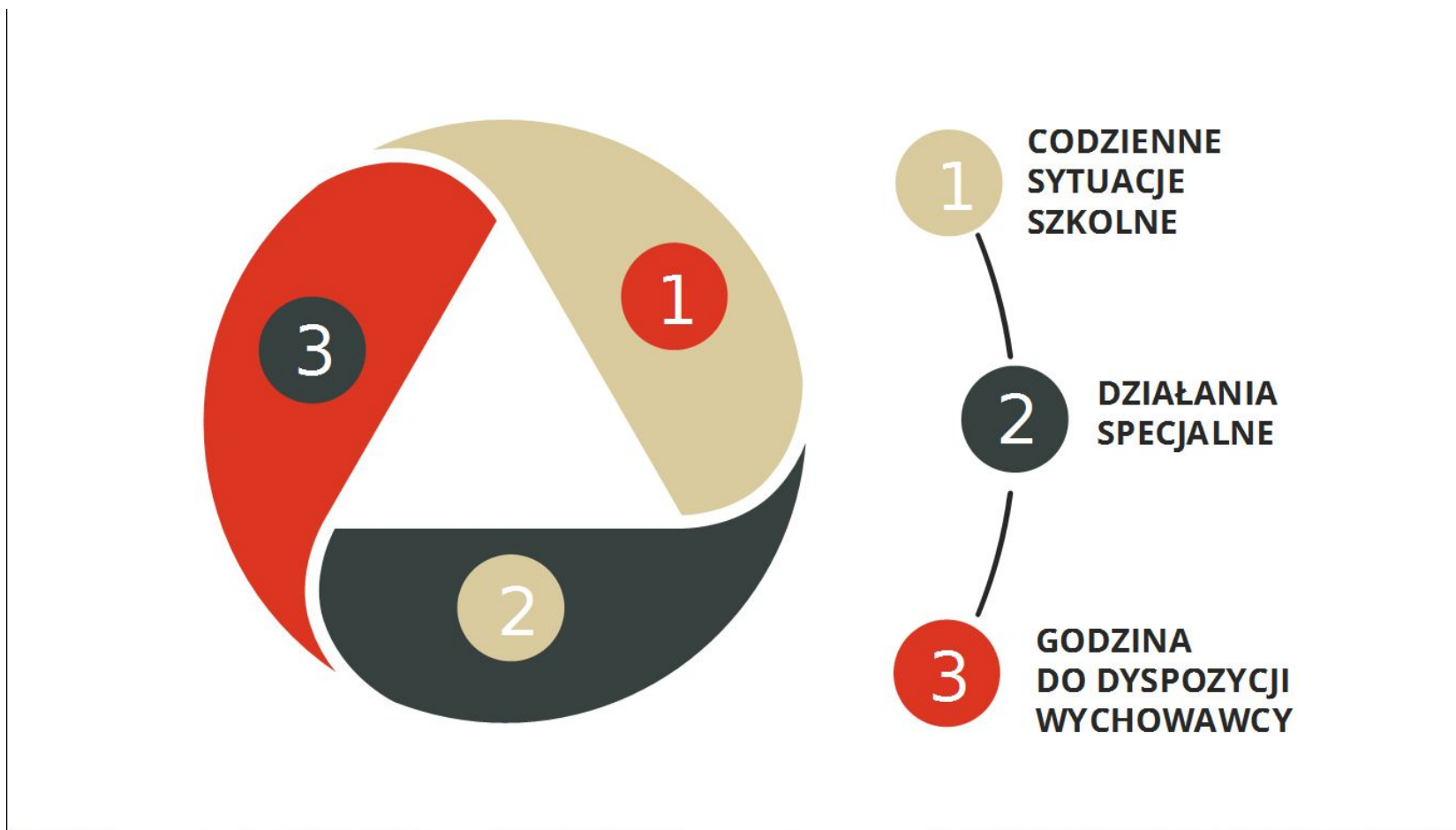


„Jak włączyć uczniów i uczennice we współdecydowanie o szkolnej wspólnocie?”

- Decyzyjność uczniów i uczennic.
- Włączanie uczniów i uczennic w życie szkoły.
- Wychowawcza rola samorządu klasowego.
- Angażowanie się na rzecz innych - wolontariat klasowy.
- Wzmacnianie partycypacji uczniów i uczennic - współpraca wychowawcy z radą pedagogiczną.



Materiały dla nauczycieli i nauczycielek - struktura:



ROZMAWIAJĄ:



Marta Florkiewicz-Borkowska - nauczycielka języka niemieckiego i zajęć rozwijających kreatywność w Szkole Podstawowej im. K. Miarki w Pielgrzymowicach; od 10 lat (współ)opiekunka Samorządu Uczniowskiego; członkini grupy Superbelfrzy RP. Nauczycielka Roku 2017.

ROZMAWIAJĄ:



Michał Tragarz – od 2008 roku w CEO zajmuje się programami wspierającymi samorządność uczniowską i szkolną demokrację (Szkoła Demokracji), koordynował również projekty realizowane przez CEO w Gruzji oraz Sejm Dzieci i Młodzieży w latach 2010-2015. Autor lub współautor materiałów edukacyjnych, scenariuszy zajęć i poradników (m.in. Szkoła demokracji. Praktyczny poradnik o współdecydowaniu w szkole; Samorząd uczniowski - poradnik dla opiekuna; Wybory do władz samorządu uczniowskiego).

PLAN WEBINARIUM:

- Samorząd klasowy:
 - - jak rozumieć to pojęcie?
 - - jaką rolę wychowawczą pełni?
- Wybory reprezentantów:
 - - jak je zorganizować, aby modelować właściwe postawy?
- Partycypacja:
 - - jak wdrażać ją w codzienne życie szkolne?
- Zaangażowanie w życie całej szkoły:
 - - dlaczego warto do tego zachęcać?
- Poszukiwanie wsparcia przez wychowawcę/wychowawczynię.



SAMORZĄD KLASOWY



- Jak rozumieć to pojęcie?
- Jak sobie radzić z biernością uczniów i uczennic?
- Jaką wychowawczą rolę pełni samorządność uczniowska w klasie?

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- **poprawia samopoczucie uczniów w szkole i klasie**, pozwala dostosować to, co dzieje się w szkole do bieżących potrzeb uczniów;
- **wzmacnia kompetencje społeczne i obywatelskie uczniów** w obszarach, których nie da się wzmocnić inaczej niż przez praktyczne działanie; proste procesy decyzyjne mogą realizować zapisy z programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły oraz podstawy programowej;
- **buduje zespołowość i integruje klasę**, daje uczniom narzędzia do dobrej komunikacji i współpracy również w interakcjach nie inicjowanych przez nauczyciela;
- po pewnym czasie **ułatwia zarządzanie klasą i szkołą**, uczniowie chętniej i sprawniej komunikują swoje potrzeby i pomysły, wzrasta ich samodzielność i poczucie odpowiedzialności za szkołę/klasę;
- **buduje zaufanie** młodych ludzi **do instytucji demokratycznych** w ogóle i uczy ich funkcjonowania w nich - w dłuższym wymiarze wzmacnia społeczeństwo obywatelskie.

Michał Tragarz



WYBORY



- Jak je przeprowadzić, by modelować właściwe postawy?
- Jak sobie radzić z trudnymi sytuacjami?

O REPREZENTANTACH:

Dodatkowym minusem tak prowadzonych wyborów (zarówno na poziomie klasy, jak i szkoły) jest fakt, że jedynie kilka osób - najbardziej aktywnych, wygadanych lub po prostu chętnych do działania - ma okazję pełnić funkcje samorządowe. Już na poziomie klasy lub szkoły pojawia się swoista **“elita” samorządu** - podczas gdy pozostali uczniowie, mniej pewni siebie, mniej chętni, niewyróżniający się aktywnością, pozostają w rolach **biernych odbiorców**. Utrwala się w ten sposób mechanizm, który znamy z **“dorosłej” polityki** - wąska grupa osób sprawujących władzę i większość osób rządzonych, pielęgnujących w sobie przekonanie, że sami nic nie mogą i oczekujących od **“władzy”** działania.[...] Szkoły i nauczyciele, którzy chcą wprowadzać **realną demokrację w szkołach** powinni myśleć przede wszystkim o tym, jak **zwiększać grupę uczniów, którzy tę szkolną “władzę” mają, a najlepiej - tworzyć sytuacje, w których głos każdego ucznia jest tak samo ważny.**

Michał Tragarz



ĆWICZENIE (fragment):

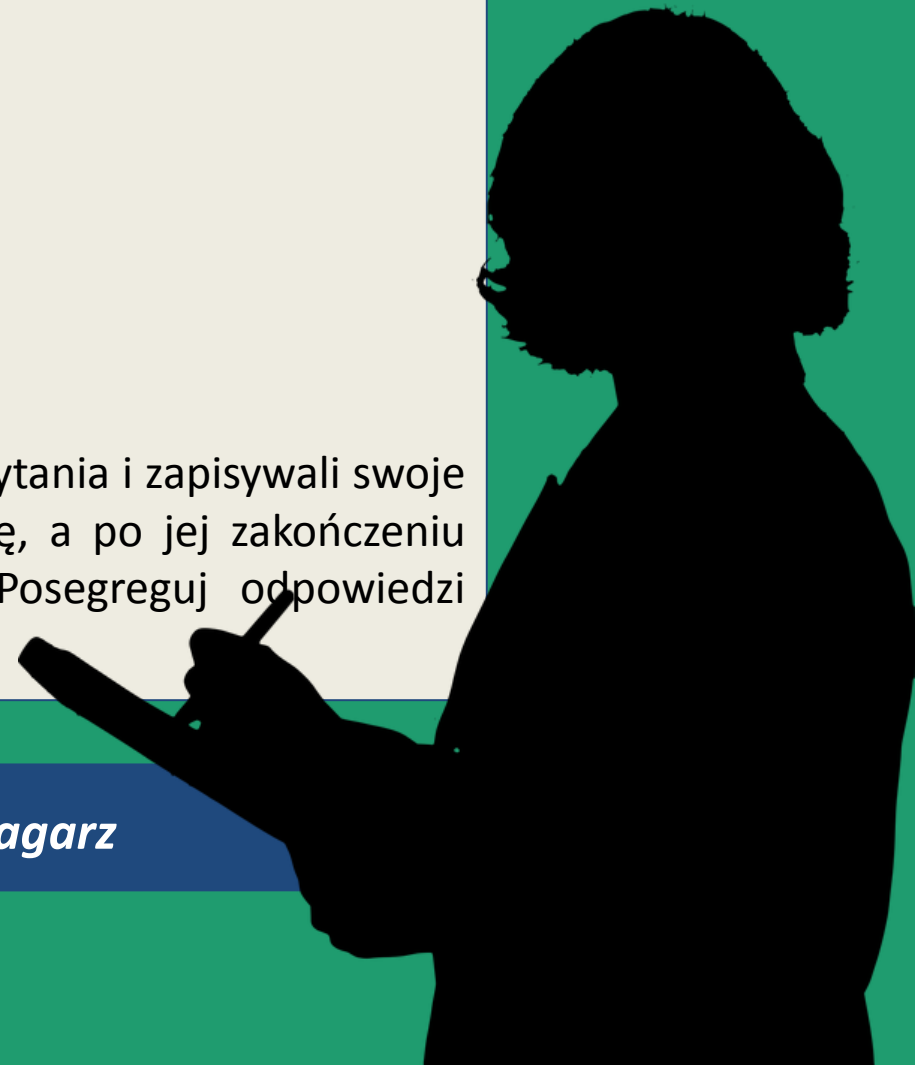
Pokaż narysowaną na arkuszu papieru lub w jamboardzie sylwetkę - powiedz, że przedstawia ona kandydata lub kandydatkę idealną.

Napisz lub przyklej kartki z wypisanymi pytaniami:

- *Co wie/potrafi?* - przy głowie
- *Co robi?* - przy rękach
- *Co jest dla niej/niego ważne?* - przy sercu
- *Co go/ją motywuje do działania, napędza?* - przy nogach

Poproś uczniów, żeby porozmawiali w parach, odpowiadając na zamieszczone pytania i zapisywali swoje odpowiedzi na karteczkach samoprzylepnych. Daj 5-10 minut na tę rozmowę, a po jej zakończeniu poproś o umieszczenie karteczek w odpowiednim miejscu na arkuszu. Posegreguj odpowiedzi umieszczając podobne obok siebie.

Michał Tragarz



PARTYCYPACJA



- Jak na co dzień oddawać decyzje w ręce uczniów i uczennic?
- Od kiedy można włączać dzieci we współdecydowanie?

ZAGOSPODAROWANIE CZĘŚCI SALI:

Możliwe do zrealizowania w przypadku dysponowania przez klasę przypisanej sali lekcyjnej. Poza tradycyjnym dbaniem o salę w postaci np. podlewania kwiatów czy ich przynoszenia można pójść dalej i umożliwić uczniom zagospodarowanie jakiejś części tej przestrzeni bardziej po swojemu - szczególnie w młodszych klasach. Może być to miejsce na:

- zdjęcia/obrazki ważne dla uczniów,
- wspólnie stworzony kolaż,
- tablica z odbitymi odciskami dłoni,
- przestrzeń, w której zapisujemy wnioski po lekcjach wychowawczych, itp.

Jeśli macie taką możliwość - również pomalowanie sali na kolor wybrany przez uczniów (być może w ramach wspólnego malowania?).

Michał Tragarz

ZAANGAŻOWANIE



- Dlaczego warto zachęcać uczniów i uczennice do zaangażowania w życie całej szkoły?
- Jak to robić?

O BIERNYM PRAWIE DO KANDYDOWANIA:

Często zdarza się, że szkoły wprowadzają **niedemokratyczne ograniczenia prawa do kandydowania** do władz ogólnoszkolnego SU np. wymóg posiadania przez kandydata/kę określonej średniej ocen, oceny z zachowania lub nawet “pozytywnej oceny wychowawcy”. Założenie, że tylko tzw. “dobrzy uczniowie” mogą pełnić funkcję reprezentantów, ogranicza tę możliwość wielu osobom, które może niekoniecznie mają dobre oceny lub też są w dobrych relacjach z nauczycielami, ale chcą działać na rzecz swoich koleżanek i kolegów. Wychowawca powinien w rozmowie zachęcać kandydatów do rozważenia swoich pomysłów na to, co chcieliby zmienić/zrobić w szkole, ale w żaden sposób nie powinien ich zniechęcać lub uniemożliwiać im startowanie w wyborach.

Michał Tragarz



NIE TYLKO LIDERZY I LIDERKI:

Istnieje mit, że najbardziej w działania angażują się osoby, które przejawiają tzw. cechy liderские. Tymczasem osoby, które zajmują inne miejsce w grupie także świetnie sprawdzają się we współpracy. Dlatego rozpoznając, w jakich zadaniach poszczególne osoby z twojej klasy czują się najlepiej (np. lubię mieć coś do powiedzenia, ale nie chcę być na czele grupy albo dobrze działam na zapleczu) możesz pokazywać, że nie tylko liderzy są ważną częścią zespołu i mają wpływ na to, czy uda się osiągnąć cel.

Monika Prus-Głaszczka



WSPARCIE



➤ Dlaczego potrzebujemy wsparcia i gdzie go szukać?

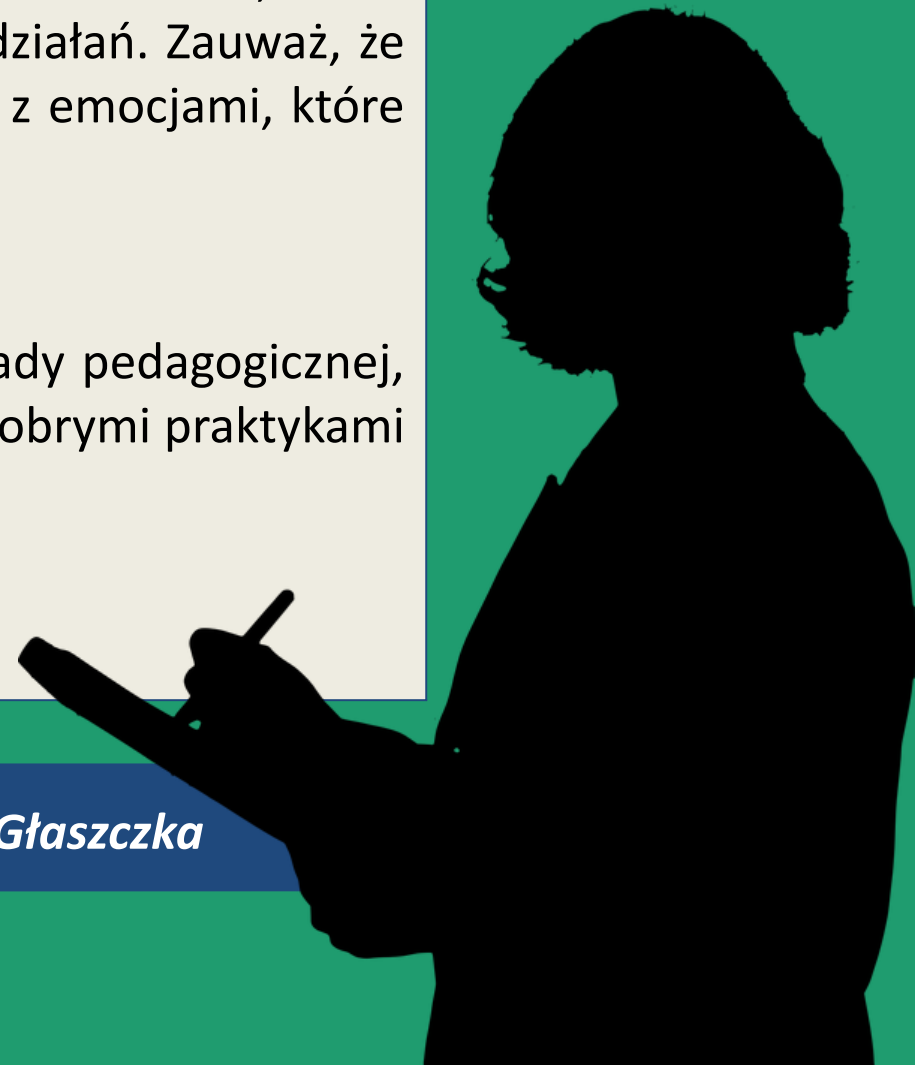
DYSTANS WOBEC OPORU:

Być może w samych uczniach lub gronie pedagogicznym pojawią się zachowania, które będą manifestowały niechęć, niezadowolenie czy opór wobec twoich działań. Zauważ, że takie postawy nie są wymierzone w ciebie, ale wiążą się bezpośrednio z emocjami, które pojawiają się wobec nowej sytuacji.

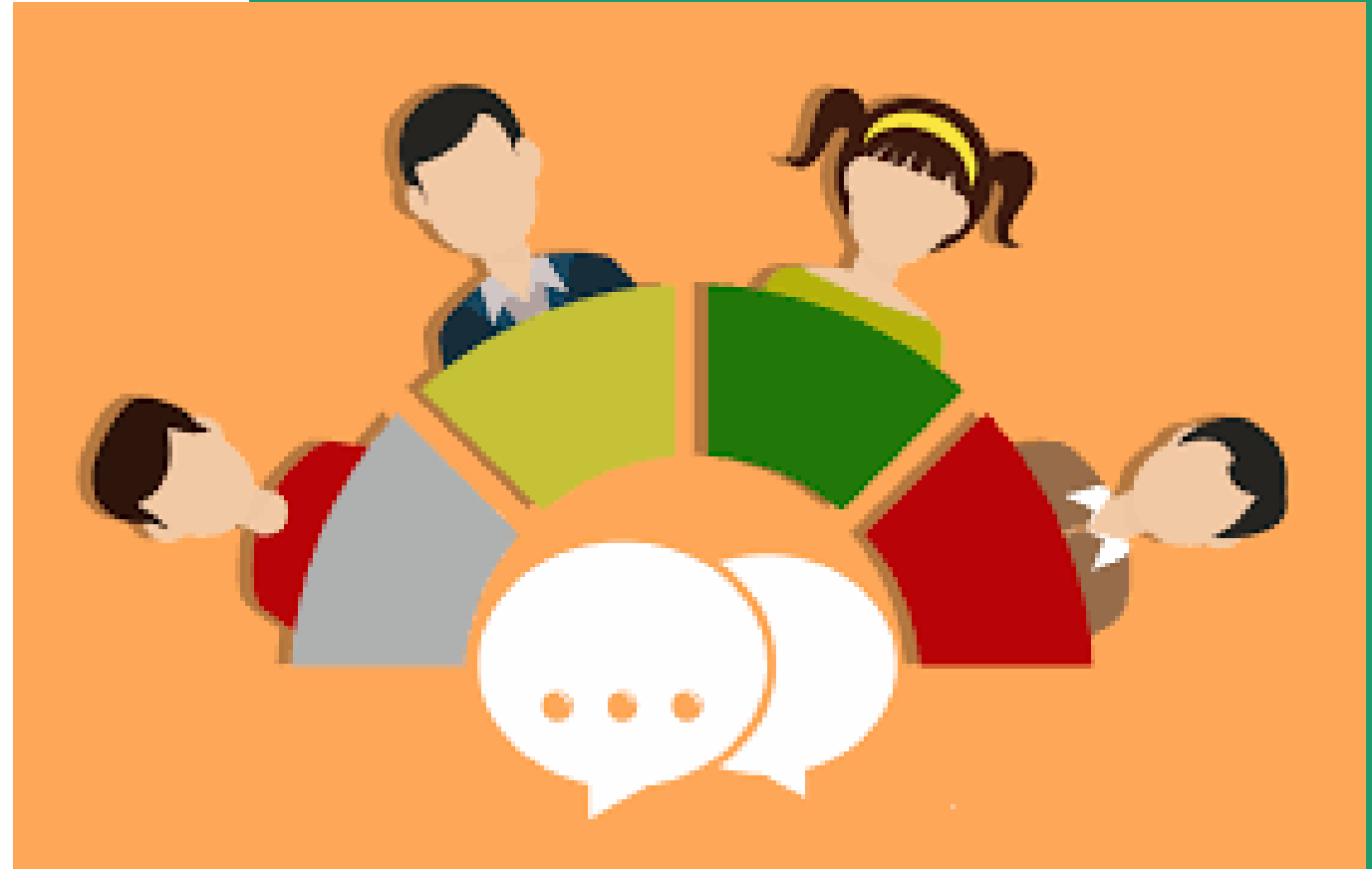
PROMOWANIE INNEGO PODEJŚCIA:

Pokazuj szersze podejście do wolontariatu i samorządności na forum rady pedagogicznej, zaprezentuj korzyści wychowawcze jakie przynoszą oraz wymieniaj się dobrymi praktykami z innymi nauczycielami.

Monika Prus-Głaszczka



I na koniec...



Dziękujemy za uwagę!

**Fundacja Centrum
Edukacji Obywatelskiej**

ul. Noakowskiego 10
00-666 Warszawa

www.ceo.org.pl
www.blog.ceo.org.pl



Ucz
otwartości

Wychowanie to podstawa

Kontakt

Emilia Kędziorek

koordynatorka programu wsparcia
“Wychowanie to podstawa”

emilia.kedziorek@ceo.org.pl