

## Scenariusz rozmowy o nauczaniu – Jak wpływać na motywację?

Autorka: Danuta Sterna

Przed poprowadzeniem spotkania nauczyciel inicjujący rozmowy o nauczaniu:

1. Rozmawia z dyrektorem na temat wyboru tematu.
2. Rozmawia z dyrektorem, że chce przeprowadzić takie spotkanie i uzyskuje jego aprobatę i ew. zapewnienie, że dyrektor będzie na spotkaniu lub zachęci nauczycieli do uczestnictwa.
3. Zaprasza nauczycieli ustnie lub pisemnie do uczestnictwa w spotkaniu.

Propozycja ogłoszenia:

Drodzy nauczyciele,

planujemy spotkanie w dniu ....., o godzinie ....., na temat tego, jak wpłynąć na motywację naszych uczniów do uczenia się. Przeanalizujemy 3 warunki, które zdaniem naukowców są niezbędne do zaangażowania kogokolwiek. Są to: wybór, współuczestnictwo i kompetencje. Spróbujemy zaproponować wspólnie, jak w warunkach szkolnych, a szczególnie w naszej szkole można stworzyć uczniom warunki do tego, aby byli bardziej zmotywowani do nauki.

Podzielimy się naszymi dotychczasowymi doświadczeniami i dobrymi pomysłami oraz zaplanujemy, co każdy z nas może w tej sprawie zrobić.

Spotkanie potrwa najwyżej 1,5 godziny. Serdecznie zapraszamy. Osoby chętne prosimy o zapisanie się na listę i przeczytanie artykułu, od którego zaczniemy nasze spotkanie.

4. Przekazuje artykuł osobom, które zadeklarują chęć uczestnictwa w spotkaniu.

## Scenariusz rozmowy o nauczaniu – Jak wpływać na motywację uczniów?

Czas	Cel	Co robimy?
5-8 min	Wspomnienie – budowanie na własnym szkolnym doświadczeniu	Rozmowa w parach: Jakim byłem/em uczniem? Czy zawsze byłem/em zmotywowany do uczenia się każdego przedmiotu?  Chętni zabierają głos.
10 min	Przyczyny braku motywacji	Burza mózgów - Dlaczego nie wszyscy nasi uczniowie są zmotywowani do nauki każdego przedmiotu?  Lider zapisuje na tablicy wszystkie podane przez uczestników powody (bez oceniania ich słuszności).  Na liście lider zakreśla tylko te przyczyny, na które ma wpływ szkoła. Mówi, że warto zajmować się tylko tym, na co mamy wpływ. Narzekanie nic tu nie pomoże.  Wspólnie odnajdujemy na wyszczególnionej liście 3 warunki z artykułu: wybór, współuczestnictwo i kompetencje.  Lider może wyjaśnić ich znaczenie na podstawie artykułu.
25 min	Pierwszy warunek – wybór – jak	Zajmiemy się tymi trzema warunkami, a jeśli wystarczy czasu to też pozostałymi. Te 3 warunki są poparte badaniami, więc można sądzić, że są prawdziwe (w pewnym stopniu) dla każdej

	<p>możemy go spełnić?</p>	<p>szkoły.</p> <p>Wybór</p> <p>Kilka pytań:</p> <p>Jaki jest dostępny zakres wyboru dla uczniów w naszej szkole?</p> <p>Lider rysuje na tablicy 3 koła koncentryczne, w pierwszym wewnętrznym kole będą zapisane (na karteczkach przylepnych) te sprawy, na które uczeń zawsze ma wpływ i może wybierać, w drugim te , które czasami podlegają wyborowi, w trzecim – te, których uczeń nie może wybierać.</p> <p>NP.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wybór zeszytu do notatek,</li> <li>2. odrabiam pracę domową lub nie,</li> <li>3. program nauczania.</li> </ol> <p>Refleksja nad zwartością i ilością elementów kół. Tak jak powiedziano w artykule mało jest miejsca na wybór.</p> <p>Spójrzmy, czy coś z kola 3 nie da się przesunąć do 2, a z drugiego do 1?</p> <p>Rozmowa w parach: jak mogę zwiększyć możliwość wyboru dokonywanego przez moich uczniów? I jak mogę ich uświadamiać, że to oni podejmują wybór?</p> <p>Zapisanie na tablicy propozycji od par, aż do wyczerpania:</p>
--	---------------------------	---

		<p>NP.: praca domowa do wyboru, sposób przygotowania się do klasówki i do egzaminu, wybór – poprawiam lub nie sprawdzian....</p> <p>Warto sobie zapisać niespodziewane/niestandardowe pomysły.</p>
15 min	<p>Drugi warunek – współdziałania - jak możemy go spełnić?</p>	<p>Każdy określa w myślach w skali od 1% do 100%, ile czasu uczniowie pracują wspólnie na jego lekcjach. Jeśli wierzyć badaniom warunek pracy zespołowej nad ambitnym zadaniem jest konieczny dla motywacji ucznia. Czyli nie organizując pracy zespołowej uczniom tamujemy ich motywację. To trudna klaryfikacja, bo przecież nie można stale pracować zespołowo.</p> <p>Ale można zwiększyć zakres pracy zespołowej uczniów.</p> <p>Można np. pozwalać uczniom rozwiązywać nie tylko zadania, ale też kartkówki/sprawdziany w grupach lub wspólnie odrabiać pracę domową.</p> <p>Porozmawiajmy – jakie zadania mogą uczniowie wykonywać zespołowo? Wypiszmy propozycje i zastanówmy się (każdy indywidualnie), o jakie prace zespołowe może rozszerzyć swoje nauczanie. Chętni dzielą się swoimi przemyśleniami.</p>
20 min	<p>3 warunek – kompetencje - jak możemy go spełnić?</p>	<p>Ten warunek jest naturalnie wypełniany w szkole, bo kształcimy kompetencje uczniów. Jednak częściej przekazujemy samą wiedzę, która może nie wystarczać do wykonania zadania.</p> <p>Dlatego warto zastanowić się przed każdym zadaniem, jakie</p>

		<p>ma mieć kompetencje uczniów, aby mógł je wykonać. Nie czy ma wiedzę, ale czy ma kompetencje.</p> <p>NP. Uczeń może wiedzieć jakie są zasady pisania rozprawki, ale może nie mieć kompetencji potrzebnych do jej napisania. Może za mało jeszcze ma doświadczenia, może za szybko wiedza została przekazana itp.</p> <p>Bardzo często nam nauczycielom wydaje się, że to co my wiemy i umiemy, można przekazać raz i uczniowie to też będą potrafili. A przecież my sami wiele razy próbowaliśmy, aż doszliśmy do perfekcji.</p> <p>Pytanie: czy ktoś mógłby przekazać przykład ze swego przedmiotu, gdy sama wiedza przekazana nie gwarantuje, że uczeń będzie umiał wykonać zadanie?</p> <p>Lider prosi chętnych o wypowiedzi.</p> <p>To był jeden aspekt warunku kompetencji, a drugi to wiara ucznia w to, że jest w stanie zadanie wykonać, że ma lub może zdobyć odpowiednie kompetencje.</p> <p>Rozmowa w parach: Jak przekonują moich uczniów, że podołają zadaniu?</p> <p>Runda wypowiedzi.</p>
<p>15 min</p>	<p>Wspomnienie – co nas</p>	<p>W parach: Przypomnijcie sobie własną sytuację (jako uczniów), gdy byliście zmotywowani do nauki.</p>

	<p>motywowało do nauki w szkole?</p>	<p>Na pewno każdemu przypomni się sytuacja zagrożenia egzaminem. Jednak nie o taka motywację chodzi, bo ta jest zewnętrzna i krótkotrwała.</p> <p>Runda opowieści i zapisanie ich na tablicy. To są też nasze wskazówki, co powinniśmy czynić z naszymi uczniami.</p> <p>Zakończenie: Runda, czy chcielibyśmy się po pewnym czasie spotkać w tej samej sprawie?</p>
--	--------------------------------------	---